Unterrichtsbeurteilung

|  |  |
| --- | --- |
| Name der Lehrperson |  |
| Besucher/-in |  |  | Besuchsdatum |  |
| Fach, Fachrichtung |  |  | Klasse |  |
| Lektionsthema |  |  | Besuchszeit |  |

Allgemeine Bemerkungen

**Art der Lektion**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|[ ]  Einführung |[ ]  Erarbeitung |[ ]  Vertiefung |[ ]  Anwendung |[ ]  Lernkontrolle |
|  |

Gesamtbeurteilung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A = sehr gut |[ ]  A |  |
|  |  |  |  |
| B = gut |[ ]  B |  |
|  |  |  |  |
| C = genügend |[ ]  C |  |
|  |  |  |  |
| D = ungenügend |[ ]  D |  |

Diese Beurteilung wurde mit der Lehrperson besprochen am

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum |  |  | Unterschrift Besucher/-in |  |

Die Lehrperson bestätigt, dass die Beurteilung erfolgt ist und das Gespräch stattgefunden hat.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum |  |  | Unterschrift Lehrperson |  |

Bemerkungen der Lehrperson

|  |
| --- |
|  |

Kriterien zur Unterrichtsbeurteilung

**Beurteilungsmassstab[[1]](#footnote-1)** (nicht als Summe für Bewertung A | B | C | D zu verwenden)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **++** | vollständig und klar sichtbar | **+** | teilweise sichtbar |
| **-** | nur in Ansätzen sichtbar | **- -** | gar nicht sichtbar |

A Unterrichtsvorbereitung und Lerninhalt

Vorbereitung des Unterrichts, die Bereitstellung zweckmässiger Hilfsmittel und durchdachte Gestaltung der Arbeitsblätter, inhaltliche Reduktion und Gestaltung des Lernstoffs, dass er den Möglichkeiten der Lernenden entspricht und diese dabei die Bedeutung der Lernziele erkennen.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **++** | **+** | **-** | **--** | **Bemerkungen** |
| A1 | Der Unterricht ist sorgfältig **vorbereitet** und auf die Bedürfnisse der Lernenden ausgerichtet. |  |  |  |  |  |
| A2 | Die Auswahl des Lernstoffs entspricht dem **Lehrplan**. |  |  |  |  |  |
| A3 | Der Lerninhalt ist **fachlich richtig** und entspricht dem **aktuellen** Stand. |  |  |  |  |  |

B Methodische Gestaltung des Unterrichts

Fähigkeit der Lehrperson, den Unterricht so zu gestalten und durchzuführen, dass die Lernenden in ihrem Lernprozess und Lernerfolg unterstützt werden und die Lernmotivation erhalten bleibt.

|  |  | **++** | **+** | **-** | **--** | **Bemerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B1 | Der **Unterrichtseinstieg** ist motivierend und auf die Lernenden ausgerichtet. |  |  |  |  |  |
| B2 | Der Unterricht ist klar **strukturiert** und sinnvoll aufgebaut. Die Lehrperson informiert über den **Unterrichtsablauf** und die einzelnen Unterrichtsschritte. |  |  |  |  |  |
| B3 | Der Unterricht folgt klaren **Lernzielen**, welche den Lernenden bekannt sind. |  |  |  |  |  |
| B4 | Im Unterricht werden geeignete **Lehr- und Lernformen** eingesetzt. |  |  |  |  |  |
| B5 | Der Unterricht ist anregend und **schüleraktivierend** gestaltet  |  |  |  |  |  |
| B6 | Die Unterrichtszeit wird gut **fürs Lernen genutzt**. |  |  |  |  |  |
| B7 | Die Lerninhalte werden **verständlich und anschaulich** präsentiert. |  |  |  |  |  |
| B8 | Die Lerninhalte lassen **individuelle Lernwege** zu. |  |  |  |  |  |
| B9 | Die Unterrichtsinhalte werden **gefestigt.** |  |  |  |  |  |
| B10 | Bei den Aufgabenstellungen gibt es eine **Differenzierung** nach Umfang und/oder nach Anspruchsniveau. |  |  |  |  |  |

C Kommunikation, Unterrichtsatmosphäre

Fähigkeit der Lehrperson, sowohl zur Klasse als auch zu den einzelnen Lernenden in Kontakt zu treten. Klima im Unterricht, abhängig u.a. von der Kommunikation, der gegenseitigen Anerkennung und des gegenseitigen Respekts und vom persönlichen Umgangston.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **++** | **+** | **-** | **--** | **Bemerkungen** |
| C1 | Aufträge und Anweisungen sind **klar, verständlich und vollständig** formuliert. |  |  |  |  |  |
| C2 | Die Lehrperson erkennt **Schwierigkeiten der Lernenden** und geht darauf ein. |  |  |  |  |  |
| C3 | Die Lehrperson fördert **eigenverantwortliches** Lernen und **selbständiges** Denken. |  |  |  |  |  |
| C4 | Der Umgangston im Unterricht ist **wertschätzend und konstruktiv**. |  |  |  |  |  |

 D Klassenführung, Qualität

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **++** | **+** | **-** | **--** | **Bemerkungen** |
| D1 | Die Lehrperson tritt situationsgerecht auf. |  |  |  |  |  |
| D2 | Die Lehrperson reagiert **sofort, konsequent und angemessen** auf Störungen im Unterricht. |  |  |  |  |  |
| D3 | Die Einhaltung von Regeln wird klar **eingefordert**. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Unterrichtsverlauf (Protokoll) |
| **Zeit** | **Was** | **Bemerkung** |
|  |  |  |

Rückmeldungen zum Unterricht und zur Person

|  |
| --- |
| **Vorbereitung allgemein und/oder** Unterrichtsvorbereitung |
|  |
| Methodische Gestaltung des Unterrichts |
|  |
| Kommunikation, Unterrichtsatmosphäre |
|  |
| Klassenführung |
|  |

Bemerkungen zur Unterrichtsbesprechung **(von Lehrperson zu ergänzen**)

|  |
| --- |
|  |

Einschätzung: mögliche Indikatoren zu den einzelnen Items

Unterrichtsvorbereitung

|  |  |
| --- | --- |
| A1 | * Präparation liegt vor
* Unterlagen liegen bereit
* Hilfsmittel sind eingeplant (wo nötig und/oder sinnvoll)
 |
| A2 | * der Planung liegen die Ziele des Lehrplans zugrunde
* Auswahl der Themen ist für die Lernenden bedeutsam
 |
| A3 | * sachliche Richtigkeit der Vorbereitung und der Unterlagen ist ersichtlich
* der Inhalt entspricht dem aktuellen Wissensstand
 |

Methodische Gestaltung des Unterrichts

|  |  |
| --- | --- |
| B1 | * die Lernenden dort abholen, wo sie sind
* Bezug zur Lebenswelt der Lernenden (Privat, Betrieb, Praxis)
* attraktiver, exemplarischer, informativer Unterrichtseinstieg (Auswahl)
 |
| B2 | * ein klarer Aufbau ist ersichtlich
* die Lernenden können den Ablauf nachvollziehend
* auf Bekanntem aufbauen
* Vorwissen einbeziehen
* die Unterrichtsinhalte sind sinnvoll aufeinander abgestimmt
 |
| B3 | * Transparenz der Lernziele
* Bezug zum Unterricht
* Verankerung der Lernziele (Sichtbarkeit, Regelmässigkeit)
 |
| B4 | * z.B. Lehrgespräch, Frontalunterricht, Einzel-/Gruppenarbeit, Werkstatt, etc., auf das jeweilige Setting abgestimmt
* Rhythmisierung und Sequenzierung
 |
| B5 | * regt zum Mitdenken und Mitarbeiten an
* z.B. Medienwechsel, Wechsel der Lehr- und Lernformen, Aktivitäten, etc.
 |
| B6 | * sinnvolle Länge der Aufgaben und/oder Sequenzen
* Time on Task ist hoch
 |
| B7 | * Veranschaulichung, Vielfalt, exemplarische Beispiele, Erklärungen, etc.
 |
| B8 | * offene Aufgabenstellung, unterschiedliche Lösungsmöglichkeiten
 |
| B9 | * der behandelte Stoff wird gesichert (Einträge, Zusammenfassung, Übungen, Kontrollfragen, Kurztest, etc.)
 |
| B10 | * z.B. Zusatzaufgaben für die Schnellen
* z.B. Aufgaben in verschiedenen Schwierigkeitsgraden (K1-K6)
 |

Kommunikation, Unterrichtsatmosphäre

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | * W-Fragen: Was, wann, wie, wie lange, wo?
* Kürze und Prägnanz der Aufgabenstellung
* Verständlichkeit der Aufgabenstellung (Adressatengerechtigkeit)
 |
| C2 | * Lehrperson ist präsent und kann auf individuelle Probleme und Fragestellungen eingehen
 |
| C3 | * die Aufgabenstellung ermöglicht Selbständigkeit
 |
| C4 | * z.B. verstärkende Rückmeldung auf L-Beiträge
* positives Feedback für erbrachte Leistungen
 |

Klassenführung

|  |  |
| --- | --- |
| D1 | * Umgang mit den Lernenden, Kleidung, Hygiene
 |
| D2 | * erkennt Störungen und ergreift adäquate Massnahmen
 |
| D3 | * Klarheit und Verständlichkeit der Regeln
* konsequentes Verhalten der Lehrperson
* Prävention und Förderung
 |

1. Mögliche Indikatoren zu den einzelnen Items A – D finden sich am Schluss [↑](#footnote-ref-1)